**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

w Więcborku

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Akty prawne:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16.08.2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz.U. z 2017r.,poz.1534 z dnia 16.08.2017r.)

2. Wewnątrzszkolne zasady oceniania w CKZiU w Więcborku

3. Program nauczania:

"Między sąsiadami" Program nauczania j. niemieckiego w szkole ponadpodstawowej. III etap edukacyjny III 2.0 (drugi język obcy)

 - dr hab. Przemysław E. Gębal – NPP

Opracowały:

Ewa Tomaszewska

Agata Banaszkowska

Więcbork, 2022

**I. Cele oceniana osiągnięć uczniów na lekcjach**

* Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
* Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
* Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
* Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

**II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścićwysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji,– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi strukturygramatyczne wykraczające poza program nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 100 % punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,– uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w 91-100%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,– potrafi streścićwysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada sięswobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 91-100% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych bardzo dobrych,– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– bierze udział w konkursach i olimpiadach,– uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego,– korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane w 71-90%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,– określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,– potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwoi struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada się,stosując zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia nielicznebłędy, które nie zakłócają komunikacji,– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocynauczyciela,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi sązasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,– reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznychzawartych w programienauczania,– stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,– w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych orazsystematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 71%–91% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dobrych,– dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty),– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 51-70%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowa i struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłócakomunikację,– wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne sązgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają proste słownictwo i struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawniestosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania,– sporadycznie budujespójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabiazadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 51%–70% punktów,– uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje proste strategie komunikacyjne. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJACA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w 40-50%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowa i struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,– wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,– wypowiedzi sąniepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,– wypowiedzi pisemne sątylko częściowo zgodnez tematem,– wypowiedź pisemnazawiera ubogiesłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, którew znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania, które nie są spójne,– dobór słownictwa nie zawsze odpowiadatematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciachi tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 40%–50% punktów,– uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,– w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którynie spełnia kryterium oceny dopuszczającej.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie dotyczące kształcenia specjalnego oraz dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości intelektualnych.

Kryteria na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* spełnia takie same wymagania jak na ocenę dobrą
* wykazuje dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu
* wymaga sporadycznego wsparcia nauczyciela w zakresie osiągania poziomu wymagań podstawowych
* jest aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy spora liczba dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* spełnia wymagania na ocenę dostateczną
* systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
* systematycznie uzupełnia ćwiczenia
* potrafi w miarę samodzielnie korzystać ze słownika
* w miarę systematycznie odrabia prace domowe
* aktywnie pracuje na lekcji
* potrafi pracować samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela
* posiada wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą
* prowadzi zeszyty przedmiotowe
* posiada wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji koniecznych
* pracuje na lekcji samodzielnie i w grupie, ale też wymaga wsparcia nauczyciela
* w zakresie słuchania, mówienia, pisania potrafi z pomocą nauczyciela:
1. nazywać rzeczy, czynności, cechy osób
2. wypowiadać się w prosty sposób na tematy związane z doświadczeniem życiowym
3. słuchać wypowiedzi innych, czytanych tekstów
4. pisać wyrazy
* w zakresie czytania i pracy z tekstem z pomocą nauczyciela:
1. czyta teksty na głos
2. ustala w tekście kolejność zdarzeń
3. wyszukuje w tekście określone fragmenty
* w zakresie wiedzy o języku z pomocą nauczyciela:
1. wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,
2. stosuje zdania pytające, oznajmujące i przeczące
3. rozpoznaje części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik
4. grupuje wyrazy wokół danego tematu
5. dobiera wyrazy przeciwstawne

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* prowadzi zeszyt przedmiotowy
* sporadycznie odrabia prace domowe
* posiada wiedzę i umiejętności z poszczególnych działów programowych w zakresie kompetencji koniecznych
* wykazuje niewielką aktywność własną; wymaga dużego wsparcia nauczyciela
* w zakresie słuchania, mówienia, pisania z pomocą nauczyciela próbuje i ma motywację, aby:
1. nazywać rzeczy, czynności,
2. wypowiadać się na tematy związane z doświadczeniem życiowym
3. słuchać wypowiedzi innych, czytanych tekstów
4. pisać wyrazy
* w zakresie czytania i pracy z tekstem z dużą pomocą nauczyciela próbuje i ma motywację, aby:
1. czytać wyrazy na głos
* w zakresie wiedzy o języku z dużą pomocą nauczyciela próbuje i ma motywację, aby:
1. wyróżniać w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,
2. stosować zdania pytające, oznajmujące i przeczące
3. rozpoznawać części mowy: rzeczownik, czasownik,
4. grupować wyrazy wokół danego tematu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryterium oceny dopuszczającej.

Ponadto dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (np. dysleksja, dysgrafia dysortografia) obejmuje:

* wydłużanie czasu pracy przy wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz sprawdzianach i testach,
* indywidualizację zadań,
* wyjaśnienie leksyki w języku polskim
* wizualizację itp.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z trudnościami w nauce posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stosuje się indywidualnie na podstawie wskazań zawartych w IPET.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę indywidualną,w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

**III. Przedmiotem oceny są :**

* wiadomości
* umiejętności
* aktywność ucznia

**IV Sposoby sprawdzania postępów ucznia:**

* Prace klasowe
* Sprawdziany
* Kartkówki
* Testy
* Odpowiedzi ustne
* Zadania domowe
* Aktywność na lekcji
* Dodatkowe pozytywne oceny za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, publikacje prasowe, wykonanie pomocy naukowych itp.

**V. Zasady oceniania postępów ucznia**

1. Obowiązuje następująca skala ocen:
	* + celujący - 100 % + zadania dodatkowe wykraczające poza program nauczania
		+ bardzo dobry - 91% - 100 %
		+ dobry - 71% - 90 %
		+ dostateczny- 51 % - 70 %
		+ dopuszczający - 40 % - 50%
2. Przyznaje się plusy za aktywność i pracę na lekcji (pięć prawidłowych wypowiedzi w trakcie lekcji skutkuje +)

 cztery plusy - bardzo dobry

 trzy plusy - dobry

 dwa plus - dostateczny

 jeden plus- dopuszczający

Uczeń, który otrzymał cztery plusy może być zwolniony z pisania nabliższej kartówki tj. określa on, czy ocena bardzo dobra ma zostać wpisana do dziennika w rubryce „aktywność” czy „kartkówka”.

Każdej ocenie w skali od 1 do 6 przyporządkowuje się odpowiedni współczynnik, wyrażający wagę oceny:

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma sprawdzania osiągnięć** | **Waga** |
| Sprawdzian umiejętności, dyktando | 3 |
| Kartkówka, praca metodą projektu, recytacja, karta pracy, pytania otwarte, technika czytania | 2 |
| Odpowiedzi ustne | 2 |
| Aktywność, praca na lekcji | 1 |
| Praca domowa | 1 |
| Prezentacja | 3 |
| Praca w grupie | 1 |

1. Średniej ważonej przyporządkowuje sie następujące oceny:

|  |  |
| --- | --- |
| **Średnia** | **Ocena** |
| 1,81-2,60 | dopuszczająca |
| 2,61-3,60 | dostateczna |
| 3,61-4,60 | dobra |
| 4,61-5,60 | bardzo dobra |
| 5,61-6,00 | celująca |
|  |  |

1. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu i regularnego sporządzania notatek, posiadania i korzystania z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
2. Ocena końcoworoczna jest średnią średnich ważonych z pierwszego i drugiego semestru i stanowi ona wskazówkę dla nauczyciela, który decyduje o ocenie klasyfikacyjnej.
3. Na ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie; nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowegoprzygotowania się z określonej części materiału.
4. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny. Jeśli uczeń poprawił ocenę z pracy klasowej, waga oceny poprawkowej uzyskuje wartość maksymalną dla danej kategorii, waga oceny pierwszej, nie jest wówczas liczona.
5. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:

a) Klasyfikacja śródroczna

b) Klasyfikacja końcoworoczna

1. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i końcoworoczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny obejmują wszystkie sprawności językowe tj. rozumienie tekstów pisanych, ze słuchu, pisanie i mówienie oraz podsystemy języka (gramatykę i słownictwo), wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.
2. Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jest uzyskanie co najmniej pięciu ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (praca klasowa, sprawdzian leksykalny, praca domowa, praca na lekcji, prezentacja, projekt itp.).
3. W klasie V uczniowie przystępują do próbnych egzaminów maturalnych. Uzyskane oceny z egzaminów są ocenami cząstkowymi z przedmiotu. Jeżeli uczeń nie przystąpi do egzaminu próbnego w miejscu oceny w dzienniku wpisuje się „1”

**VI. Zasady poprawiania ocen**

1. Uczeń może poprawić oceny niedostateczne z pracy klasowej i sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela termin wyznacza nauczyciel). Poprawia je jeden raz. Uzyskaną ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika,
2. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej jest zobowiązany do jej napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoł; jeśli uczeń nie przystępuje do pracy pisemnej w uzgodnionym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Na koniec semestru uczeń nie ma możliwości podwyższenia oceny (tzw. ,,pytanie na wyższą ocenę").
4. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec pierwszego semestru, musi zaliczyć obowiązkowe treści (zgodne z PZO) w ciągu jednego miesiąca od daty zakończenia ferii zimowych.

**VII. Nieprzygotowanie do zajęć**

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze. Fakt ten zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Możliwość zwolnienia dotyczy również każdej choroby powyżej 5 dni, przywilej nie ma zastosowania odnośnie lekcji powtórzeniowych, zapowiedzianych prac pisemnych oraz na dwa tygodnie przed wystawieniem ocen.
2. Umyślna nieobecność na lekcji, na której była przeprowadzana zapowiedziana praca klasowa powoduje wystawienie uczniowi oceny niedostatecznej,
3. Nieobecność usprawiedliwiona powoduje konieczność zaliczenia treści, których dotyczył sprawdzian w terminie dwutygodniowym, (termin ustala nauczyciel). Niedotrzymanie terminu zaliczenia powoduje wystawienie uczniowi oceny niedostatecznej.
4. Uczeń, który notorycznie (więcej niż 4 zadania w semestrze) nie odrabia zadań domowych, otrzymuje ocenę niedostateczną nawet, jeśli zgłosi ten fakt przed lekcją.

**VIII. Zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej**

1. Na miesiąc przed zakończeniem każdego semestru, w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w nauczyciel informuje ustnie ucznia o przewidywanej ocenie semestralnej.
2. Na zakończenie każdego semestru, w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w nauczyciel informuje ustnie ucznia o ostatecznej ocenie semestralnej.

**IX. Zasady gromadzenia informacji o postępach uczniów**

Wszystkie prace ucznia nauczyciel przechowuje przez okres jednego roku. Oprócz ucznia mają do nich wgląd rodzice, dyrektor, przedstawiciel Kuratorium Oświaty.

**X. Zasady informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach, postępach i zagrożeniach .**

Uczniowie na początku roku szkolnego zapoznawani są z przedmiotowymi zasadami oceniania.

Nauczyciel - uczeń

1. Na początku września nauczyciel zapoznaje uczniów z programem i planem pracy na rok szkolny.
2. Uczeń otrzymuje każdorazowo ustne uzasadnienie wystawionej oceny.
3. Oceny z wypowiedzi ustnych nauczyciel wpisuje uczniowi do zeszytu.
4. Nauczyciel:
	1. mobilizuje ucznia do dalszej pracy; informuje go o jego postępach w nauce, o trudnościach i uzdolnieniach.,
	2. pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy, nauki i rozwoju,
	3. wdraża ucznia do samooceny i samodzielności,
	4. wspomaga ucznia w przygotowywaniu się do konkursów i olimpiad,
	5. informuje na miesiąc przed zakończeniem każdego semestru, w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły ustnie ucznia o przewidywanej ocenie semestralnej,
	6. informuje na zakończenie każdego semestru w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły ustnie ucznia o ostatecznej ocenie semestralnej oraz zapisuje ją w dzienniku.

Nauczyciel - rodzice

1. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami odbywają się w czasie ogólnych zebrań szkolnych, w czasie dyżuru nauczyciela lub w wyjątkowych przypadkach na przerwach międzylekcyjnych.
2. Istnieje możliwość konsultacji telefonicznej.
3. Podczas konsultacji lub wywiadówek nauczyciel przekazuje rodzicom:
	1. informacje o postępach ucznia w nauce,
	2. informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
	3. wskazówki do pracy ze swoim dzieckiem,
	4. rodzice mają możliwość wglądu do prac klasowych, sprawdzianów i testów ucznia.
4. Nauczyciel informuje o przewidywanych ocenach niedostatecznych śródsemestralnych i końcoworocznych wychowawcę, a ten powiadamia rodzica.

**XI. Sposoby ewaluacji PZO**

Po zakończeniu każdego roku szkolnego lub w razie potrzeby po zakończeniu semestru nauczyciele języka niemieckiego dokonują analizy materiału i wyników nauczania i w razie konieczności wprowadzają w PZO niezbędne zmiany.